

Eesti keele õppekava C1-tasemele

Õppekava nimetus

Eesti keele C1-taseme eksamiks ettevalmistamisele suunatud täienduskoolitus

Õppekavarühm

Keeleõpe

Õppekava koostamise alus

Euroopa keeleõppe raamdokument

Õppe eesmärk

Koolituse tulemusel saavutab õppija eesti keeles keeleoskustaseme C1.

Õpiväljundid

Koolituse lõpuks õppija

- mõistab pikki, abstraktseid ja keerukaid argiväljendeid ja idioome sisaldavaid tekste ning tabab ka varjatud tähendust;
- saab aru erialastest tekstidest ning pikematest kasutusjuhenditest;
- teeb end spontaanselt ja lodusalt mõistetavaks, väljendeid eriti otsimata;
- kirjutab selge, loogilise, üksikasjaliku hea ülesehitusega teksti keerukatel teemadel, kasutades sidusvahendeid ja sidusust loovaid võtteid ning toob asjakohaseid näiteid, teeb kokkuvõtteid ja kirjutab loovtekste isikupärasel ja loomulikus stiilis;
- väljendub keerukal teemal selgelt ja üksikasjalikult.

Sihtgrupp ja õppe alustamise tingimused

B2-tasemel eesti keele valdamine. Eelnev B2-taseme koolituse läbimine või B2-taseme keeleeksami sooritamise. Koolitav on eelnevalt tutvunud keeleoskustasemete enesehindamise skaalaga ja läbinud suulise vestluse koolitajaga ning sooritanud testi, mille läbimisel saab alustada õpinguid C1-taseme õppegrupis.

Sihtgrupp: täiskasvanud

Õppe alustamise tingimused: avalduse esitamine ja eesti keele testi sooritamise punktide arvule 80-100. Testi täidavad osalejad pärast koolitusele registreerimist paberil või veebis.

Firmasisene test pannakse kokku vastavalt õpikule („M. Pesti, H. Ahi „K nagu Kihnu“) ning analoogsetele materjalidele.

Õppe maht

Õppe kogumaht on 500 akadeemilist tundi, millest 250 akadeemilist tundi on auditoorset õpet ning 250 akadeemilist tundi on iseseisvat tööd. C1-tase saavutatakse ühe kursusega.

Õppe sisu

1. Mina ja infoühiskond. Enda põhjalik tutvustamine. Päevakajalised sündmused. Erineva info leidmine internetist, teatmeteostest jne. Sotsiaalmeedia. Massimeedia. Intervjueerimine ja intervjuu andmine. Info/internetisõltuvus. Erinevad ankeedid, küsitlused. Keelestiili valik.

2. Haridus. Haridus ja õpingud. Eesti haridussüsteem. Elukestev õpe. Kutseõpe. Õppimine välismaal. Veebiõpe. Essee.

3. Amet ja töö. Karjääri planeerimine. Töötingimused. Tööülesannete kirjeldamine. Tööintervjuu. Koosolekud. Ettevõtlikkus. Tööstress. Erinevate dokumentide vormistamine. CV. Motivatsioonikiri. Vastuskiri.

4. Teenindus ja kaubandus. Tarbimine Reklaam. Inimeste mõjutamine. Tarbijakaitse. Internetikaubandus. Taaskasutus. Pangateenused. Järelepärimiskiri. Pretensioon. Dokumentatsiooni täitmine.

5. Vaba aeg. Aktiivne puhkus. Kultuur: film, teater, kontsert jm kultuuriüritused. Arvustus. Sport. Arutlus.

6. Tervis ja eluviis. Tervishoid. Tervisekontroll. Elukvaliteet. Tööstress. Läbipõlemine. Harrastussport.

7. Elukeskkond. Liiklus Keskkonnakaitse. Loodushoid. „Teeme ära“ jt keskkonnaprojektid. Prügi. Ökotoit. Jätkusuutlik areng. Eesti tuntumad loodusobjektid ja vaatamisväärsused. Eesti linnud, loomad, taimed. Liiklus. Seletuskiri.

8. Inimestevahelised suhted. Tähtpäevad. Isiksuse väljakujunemine, iseseisvumine. Peretraditsioonid. Suhted, kombed peres, tööl, eri kultuurides. Rahvakalender. Keelestiili valik.

9. Eluase ja kinnisvara. Kodu otsimine ja ostmine. Pangalaen. Dokumentatsioon. Naabrivalve. Korterühistu. Elukeskkond ja taristu. Elektriseadmed. Juhendid.

10. Riik ja ühiskond. Avalikud asutused Riigikaitse. Sotsiaalsüsteem ja sotsiaaltoetused. Kodanikuaktiivsus ja ettevõtlikkus. Ametikirjad. Asjaajamine ametiasutustes. Tööga seotud info. Orienteerumine tööks vajalikes dokumentides. Keelestiili valik.

Grammatika

- Nimisõna: käänded ainsuses ja mitmuses, ühildumine omadus-, arv- ja asesõnaga. I-mitmus. Antonüümid, sünonüümid, liitsõnad.
- Arvsõna. Põhi- ja järgarvsõnad, nende käänamine.
- Asesõna käänamine. Ühildumine nimisõnaga.
- Tegusõna. Pööramine olevikus, liht-, täis- ja enneminevikus. Rektsioon. Sihilised ja sihitud tegusõnad. Kõneviisid. Tegevusnimed. Tegusõna käändelised vormid. Kesksõnad. Isikuline ja umbisikuline tegumood. Ühendteigusõnad.
- Ees- ja tagasõnad. Kaassõnad.
- Muutumatud sõnad. Sidesõnad. Määrsõnade võrdlusastmed.
- Lauseehitus. Sõnajärg. Rind- ja põimlause. Lauselühendid.
- Küsisõnad.

Õppekeskkond

Õppetöö viiakse tundidena läbi keeleõppeks üüritavas büroohoones Tartus, aadressil Võru 3. Õppeklassid vastavad tervisekaitse- ja ohutusnõuetele ning on varustatud keeleõppeks vajalike vahenditega. Õpperuumide sisustusse kuuluvad valgetahvlid, korralik valgustus ning õppelauad ja toolid. Õpperuumi suurus on 62 m². Väljaspool Võru 3 ruume toimuvad koolitused viiakse läbi samadele tingimustele vastavates õpperuumides.

Õppemeetodid

Põhiliselt kasutatakse kommunikatiivõppemeetodeid (dialoogid, rollimängud, grupi- ja paaristöö jm) ning tehakse grammatikaharjutusi, lugemis-, kuulamis- ja hääldusharjutusi. Tundides kasutatakse aktiivõppe võtteid: suhtlus- ja probleemülesanded, rollimängud, infolüngaga ülesanded, paaris- ja rühmatöö, ajurünnak, loovülesanded; kommunikatiivseid ja ülesandepõhiseid meetodeid - õppija kasutab keeleõpet mingi kommunikatiivse eesmärgi saavutamiseks, nt probleemi lahendamiseks rühmatöös või elulise situatsiooni lahendamiseks rollimängus.

Õppematerjalid

Põhiõpik on M. Kitsnik, „Praktiline eesti keel teise keelena B2, C1”, Künnamees, 2013 või Mall Pesti, Helve Ahi „T nagu Tallinn”, TEA, 2013

Kursuse lisamaterjalid

Mare Kitsnik „Sõnajalaõis. Gümnaasiumi eesti keele kui teise keele õpik“, Koolibri, 2019

Aino Siirak, Annelii Juhkama „Kõnele ja kirjutaja õigesti!“, Koolibri, 2014

Mare Kitsnik, Leelo Kingisepp „Avatud uksed“, TEA, 2003

Aino Siirak, Annelii Juhkama „Süvenda ja täienda oma eesti keele oskust“, Koolibri, 2013

Raili Pool „Eesti keele verbirektsioon“, Tartu Ülikooli kirjastus, 2019

Sirje Rammo, Maarika Teral, Birute Klaas-Lang, Mari Allik “Keel selgeks! Eesti keele õpik täiskasvanutele”, 2012, Avita 2012.

Maire Raadik “Väikesed tarbetekstid”, Eesti Keele Sihtasutus, 2011

Helena Metslang „Juhend iseseisvaks keeleõppeks“, PANGALOSS OÜ, 2013

https://www.integratsioon.ee/sites/default/files/juhend_iseseisvaks_keeleeoppeks_est-eng_1.pdf

Valitud peatükke järgmistelt eesti autoritelt: A. H. Tammsaare, I. Hargla, A. Kivirähk jt

<https://jupiter.err.ee>

<https://keeleweb2.ut.ee/>

<https://www.harno.ee>

<http://www.eki.ee>

Erinevad autentset materjalid nt meediatekstit, uudised, juriidilised tekstid, eeskirjad, ametlikud ankeetid, raadiosaated, *podcast*’id jne.

Täiendkoolituse lõpetamise tingimused ja väljastatavad dokumendid

Õpingute lõpetamise eelduseks on osalemine vähemalt 75% kontakttundides ja pidevalt sooritatud kodused/iseseisvad ülesanded ning lõputesti sooritamine.

Omandatud teadmisi hinnatakse kirjaliku testi ja suulise vestluse käigus. Test on koostatud läbitud C1-taseme õppematerjalide põhjal. Veebiõppes õppivatele õppegruppidele toimub kirjalik lõputest veebis (*Google Forms*) ja suuline osa viiakse läbi *Zoomis*. Kontaktõppes toimub test kohapeal (kirjalik osa paberil).

Lõputest sarnaneb riiklikule tasemeeksamile (kontrollitakse kõiki nelja osaoskust), seetõttu on hindamiskriteeriumid samad (100-st võimalikust punktist tuleb saada vähemalt 60%).

Tunnistus väljastatakse õppijale, kes on läbinud kursuse ja sooritanud testi.

Tunnistus on vastavuses Euroopa keeleõppe raamdokumendi (Originaal: *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching and assessment. Council of Europe 2001*) keeleoskustasemetega kirjeldusele.

Koolituse läbinule antaval tunnistusel on kirjas läbitud koolituse nimetus, koolituse maht ehk akadeemiliste tundide arv, koolituse toimumise aeg, MTÜ Koduõpetaja registrikood ja registreerimisnumber EHIS-es. Tunnistus on allkirjastatud koolituse läbi viinud õpetaja ja MTÜ Koduõpetaja juhatuse liikme poolt.

Koolituse läbiviimiseks vajalik kvalifikatsioon, õpi- või töökogemus

Koolitajal on eesti filoloogia alane kõrgharidus ja/või eesti keele õpetaja kutse ning tal on eesti keele kui teise keele õpetamise kogemus.